

Program rozwijający zdolności i kreatywne myślenie u dzieci „Trzy kroki dziecka w Przyszłość”

Trzy kroki dziecka w przyszłość to program składający się z trzech części:

1. **Potrafię rozmawiać** - pomaga rozwijać u dziecka umiejętność współdziałania z innymi. Podnosi kompetencje komunikacyjne nauczycieli - uczy technik skutecznego porozumiewania się aktywnego słuchania i obserwacji.

2. **Znam swoją wartość** - radzi jak rozbudzać w dziecku ciekawość świata, i wyzwalać jego potencjał twórczy. Pomaga rozwijać poczucie własnej wartości dzieci i budowania pozytywnej samooceny.

3. **Jestem twórczy** - pokazuje jak wspierać poczucie własnej wartości dziecka i pewność siebie.

Każda z nich pomaga nauczycielom w ich pracy. zawiera elementy wczesnej profilaktyki społecznej. Program odpowiada podstawie programowej wychowania przedszkolnego przyjętej przez MEN. Każda część zawiera treści teoretyczne, wskazówki jak pracować z dziećmi oraz treści dotyczące współpracy z rodzicami. wszystkie części posiadają gotowe do wykorzystania scenariusze dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci trzy i czteroletnich oraz pięcio i sześcioletnich, a także scenariusze do spotkań z rodzicami. Scenariusze są tak skonstruowane by każdy nauczyciel mógł go dostosować do potrzeb i możliwości swoich wychowanków.

Wykaz scenariuszy w poszczególnych częściach:

1. **Potrafię rozmawiać**

Dla rodziców - Jak pomóc dziecku radzić sobie z trudnymi emocjami

Dla dzieci:

- W indiańskiej wiosce (kształtowanie umiejętności współdziałania, wprowadzenie wartości ekologicznych)
- Mały człowiek we Wszechświecie (integrujący grupę, ćwiczy koordynację, wyobraźnię i mowę)
- Poznajemy się (dzieci lepiej się poznają, doskonalili umiejętność komunikowania się, rozwija aktywność twórczą)
- Bawimy się i pracujemy w parach (współdziałanie w sytuacjach zabawowo- zadaniowych, przełamywanie barier, przestrzeganie podobnych zasad)
- Wyspy, czyli jak nie być samotnym (doskonalenie wzajemnych kontaktów, pokonywanie barier, pobudzanie aktywności poznawczej)
- Jesteśmy grupą (grupa jako miejsce gdzie można się dobrze czuć, zastanawianie się nad tym co można zrobić by się w niej dobrze czuć)
- Czym różnię się do innych (dostrzeganie między sobą różnic i podobieństw)
- Czasem jest mi dobrze, czasem jest mi źle (uświadomienie dzieciom, że mogą przeżywać miłe i przykre uczucia)
- Co mi pomaga czuć się lepiej (świadomość że inni mogą poprawić nam nastrój i że my możemy zrobić to samo)
- Jak się ludzie złością i kiedy my się złościimy (rozpoznawanie przez dzieci uczucia złości u siebie i u innych)
- Moi najbliżsi i ja (uświadomienie sobie, co sprawia, że ktoś jest nam bliski i co takiego robimy że naszym najbliższym jest z nami dobrze)
- Co sprawia, że przeżywamy różne uczucia (uświadomienie przeżywania różnych uczuć)
- Co zrobić ze złością (uczenie umiejętnego radzenia sobie ze złością)
- Ptaki jesienią (nazywanie uczuć, określanie własnego nastroju)

2. Znam swoją wartość

Dla rodziców - Jak wzmacniać dziecko, aby wzbudzać u niego pozytywny obraz własnej osoby

Dla dzieci:

- Co mi się udaje - podróż do Umiłkowa (budowanie pozytywnej samooceny)
- Ja to już potrafię (skupienie uwagi dzieci na ich umiejętnościach, sukcesach i mocnych stronach)
- W czym jestem dobry (uświadomienie sobie przez dzieci swoich mocnych stron)
- Za co mnie chwala (budowanie pozytywnej samooceny)
- Co mam pod skórą (uświadomienie dzieciom że wyglądają i są zbudowane podobnie jak inni a jednocześnie mają takie cechy które sprawiają że są wyjątkowe)
- Jakim zwierzęciem chciałbym być (rozwijanie świadomości swoich mocnych stron)
- Co mi się udaje (poprawa samooceny dzieci)
- Moja twarz jest niepowtarzalna (dostrzeganie i akceptowanie cech szczególnych w wyglądzie swojej twarzy oraz twarzy kolegów i koleżanek)
- Jesteś my niepowtarzalni (uświadomienie dzieciom, że każde z nich jest wyjątkowe i niepowtarzalne, że różnimy się od siebie)
- Każdy z nas wygląda inaczej i jest inny (uczenie dzieci zauważania różnic w ich wyglądzie i pokazanie, że te różnice czynią je wyjątkowymi)
- Różnimy się między sobą (dostrzeganie przez dzieci własnej indywidualności i niepowtarzalności)
- Najszczęśliwsze wydarzenie, które pamiętam (pokazanie dzieciom roli i znaczenia ważnych wydarzeń w ich życiu)

3. Jestem twórczy:

Dla rodziców i dzieci

- W poszukiwaniu leśnego echa (rozwijanie twórczego myślenie i ekspresji)
- Od nasionka do kwiatka (rozwijanie twórczej aktywności, zaciekawienie dzieci rozwojem roślin)

Dla dzieci:

- W indiańskiej wiosce (doskonalenie wzajemnych kontaktów, pokonywanie barier, utrwalenie kolorów)
- Tęcza (współdziałanie w sytuacjach zabawowo - zadaniowych, tworzenie dobrego klimatu)
- Bałwanki (rozwijanie aktywności twórczej)
- Kolorowy deszcz (kształcenie postawy twórczej, rozwijanie ciekawości poznawczej)
- Chmurki, chmury, chmurzyska (zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami i określeniami chmur, rozwijanie twórczej ekspresji)
- Płatki śniegu (rozwijanie twórczego myślenie, rozwijanie wyobraźni plastycznej)
- Wstążeczka (rozwijanie ciekawości poznawczej, rozwijanie twórczej ekspresji plastycznej i ruchowej)
- Woda (rozwijanie myślenie twórczego, aktywności twórczej, wrażliwości i ciekawości poznawczej)
- Dziwne historie (rozwijanie wyobraźni dzieci oraz twórczego myślenie)
- Co można zrobić, aby lepiej pamiętać (uświadomienie dzieciom znaczenia pamięci oraz ćwiczeń ułatwiających zapamiętywanie)
- Karuzela plastyczna (zorganizowanie ciekawych animacji w zakresie plastyki)
- Przedmioty znane i nieznane (rozwijanie twórczego myślenie, twórczej ekspresji ruchowej, usprawnienie zdolności zapamiętywania)
- Tajemnice wody (rozwijanie wyobraźni plastycznej , twórczego myślenia)
- Zabawy karnawałowe (rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej, myślenia twórczego, przełamywanie barier)
- W gościnie u króla Neptuna (rozwijanie myślenia twórczego, myślenia metaforycznego)